

# 價值觀教育系列：（2） 價值觀教育課程架構 簡介會（中學）（修訂）

德育、公民及國民教育組

2022年1月10日



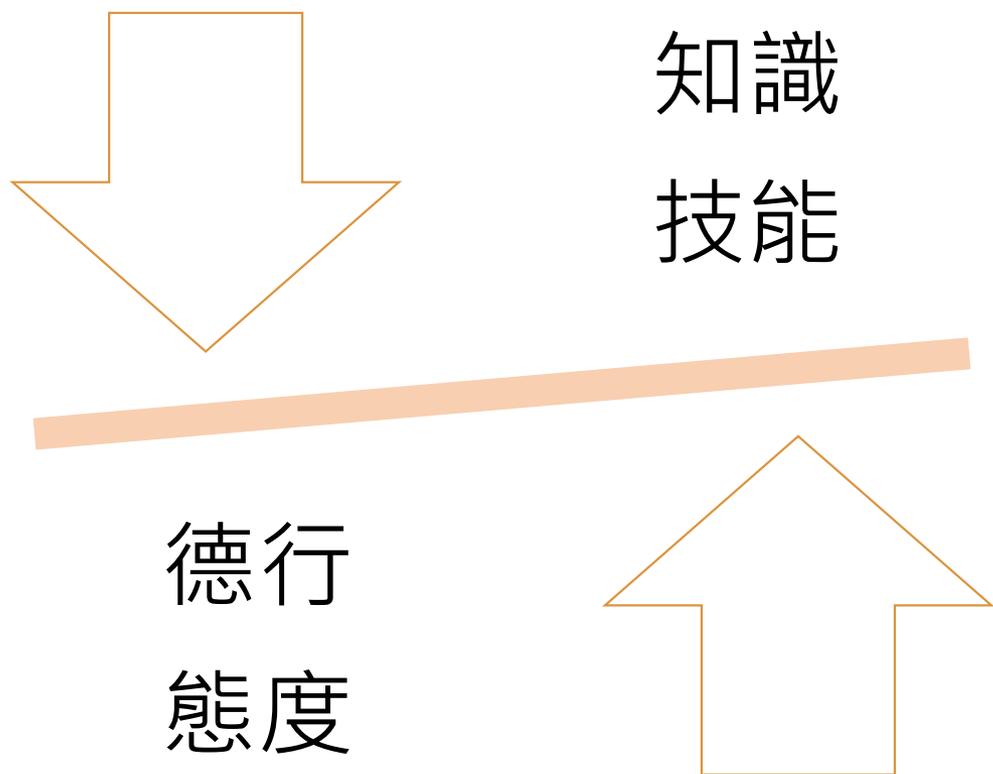
# 程序

時間 (下午)	內容	講者
3:15 - 3:30	登記	
3:30 - 3:35	價值觀教育課程架構背景簡介	課程發展議會 價值觀教育常務委員會主席 李浩然博士
3:35 - 4:25	價值觀教育課程架構內容重點 及全校價值觀教育課程規劃	德育、公民及國民教育組 總課程發展主任 譚家強博士
4:25 - 4:55	校本經驗分享	嘉諾撒培德書院 陳立宜副校長、羅啟政主任
4:55 - 5:10	禁毒教育的資訊及資源	香港警務處 毒品調查科 ( 情報組 ) 李蔚詩警司
5:10 - 5:25	教育局價值觀教育學與教資源	德育、公民及國民教育組 高級課程發展主任 周安琪女士
5:25 - 5:30	答問時間	

# 價值觀教育課程架構 背景簡介

課程發展議會  
價值觀教育常務委員會主席  
李浩然博士

# 價值觀教育的重要性



- 學校應優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育
  - 加深年青人對國家的認識
  - 培育年青人尊重法紀、熱愛和平
  - 建立年青人關心別人和熱愛生命等正面的價值觀、態度和個人素質



# 價值觀教育常務委員會

- 2020年12月成立
- 負責建議 / 檢討與價值觀教育的相關課程政策和措施
- 跟進《學校課程檢討專責小組最後報告》的建議
- 委員會成員涵蓋社會不同持份者，包括教育界人士、學校人員、跨宗教及專業人士、家長代表、社福界和商界代表等
- 與教育局建立伙伴關係

# 編訂 《價值觀教育課程架構》

## ■ 編訂方向

- 以「中央課程，校本調適」作為規劃方向，並鼓勵全校參與
- 以中華文化作為推展價值觀教育的主幹
- 加強培育學生國家觀念及群體福祉意識
- 強調勤勞和實踐的重要
- 鼓勵學校協同家長及其他持份者參與，營造整體有利推動氛圍
- 不會設立獨立科目推行，避免課程內容重疊
- 強調教師言教與身教是同樣重要

# 展望：優化課程

了解《價值觀教育課程指引》試行的成效  
及收集良好示例

講座

訪校

工作坊

試教  
活動

展望·  
社會環境  
營造正面學習及



# 價值觀教育課程架構 內容重點及 全校價值觀教育課程 規劃

德育、公民及國民教育組  
總課程發展主任  
譚家強博士



# 凝聚共識 繼往開來



# 價值觀教育的理念

## 何謂價值觀？

- 對人和事評價的指標
- 判斷對錯、抉擇的標準
- 態度和行為的規範

當我們在生活中遇上要作出決定之際……

決策過程的重要性  
價值觀於判斷 /



# 價值觀教育的課程發展

# 課程指引

《學校德育指引》（1981）  
《學校公民教育指引》（1985）  
《中學性教育指引》（1986）  
《學校公民教育指引》（1996）  
《學校性教育指引》（1997）  
《學校環境教育指引》（1999）

學習為主導  
以跨學科範疇

《學會學習——課程發展路向》（2001）  
《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》  
（2002）  
《新修訂德育公民教育課程架構》（2008）  
《基礎教育課程指引（小一至小六）》（2014）  
《幼稚園教育課程指引》（2017）  
《中學教育課程指引》（2017）

為主導  
以培育正面價值觀

# 學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

促進學生全人發展

全方位學習 多元出路 全方位學習

## 七個學習宗旨

五種基要學習經歷  
德育及公民教育 智能發展 社會服務 體藝發展 與工作有關的經驗



### 價值觀和態度 七種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

### 共通能力

- 基礎能力
  - 溝通能力
  - 數學能力
  - 運用資訊科技能力
- 思考能力
  - 明辨性思考能力
  - 創造力
  - 解決問題能力
- 個人及社交能力
  - 自我管理能力的
  - 自學能力
  - 協作能力



# 德育及公民教育課程架構 ( 2008 )

匯聚百川流。  
德雨育青苗

新修訂  
德育及公民教育  
課程架構



**第一學習階段 (小一至小三) 成長階段的主要特點**

這個階段的學生，初步掌握一些基本的概念和技能，並開始發展自我意識。他們對世界充滿好奇心，喜歡探索和發現。他們開始理解他人的感受和需要，並開始建立初步的價值觀。他們對學習充滿興趣，並開始發展初步的學習習慣。

**主要學習階段及「生活事件」事例**

- 個人成長及親朋手足
  - 以家人為中心，建立親密關係
  - 以學校為中心，建立初步的學習習慣
  - 開始理解他人的感受和需要
  - 開始理解自己的感受和需要
  - 開始理解自己的價值
  - 開始理解自己的責任
- 家庭生活
  - 關心家庭成員的生活
  - 參與家庭活動
  - 理解家庭成員的感受和需要
  - 理解家庭成員的價值
  - 理解家庭成員的責任
- 學校生活
  - 以課堂為中心，建立初步的學習習慣
  - 以同學為中心，建立初步的友誼
  - 理解老師的教學和需要
  - 理解同學的感受和需要
  - 理解同學的價值
  - 理解同學的責任
- 社交生活
  - 以親朋好友為中心，建立初步的友誼
  - 理解親朋好友的感受和需要
  - 理解親朋好友的價值
  - 理解親朋好友的責任
- 社會及國家生活
  - 以國家為中心，建立初步的國家意識
  - 理解國家的發展和需要
  - 理解國家的價值
  - 理解國家的責任

**第二學習階段 (小四至小六) 成長階段的主要特點**

這個階段的學生，開始發展自己的學業，並開始理解個人的權利和責任。他們開始理解社會的運作，並開始發展初步的公民意識。他們對學習充滿興趣，並開始發展初步的學習習慣。

**主要學習階段及「生活事件」事例**

- 個人成長及親朋手足
  - 以親朋好友為中心，建立初步的友誼
  - 理解親朋好友的感受和需要
  - 理解親朋好友的價值
  - 理解親朋好友的責任
- 家庭生活
  - 關心家庭成員的生活
  - 參與家庭活動
  - 理解家庭成員的感受和需要
  - 理解家庭成員的價值
  - 理解家庭成員的責任
- 學校生活
  - 以課堂為中心，建立初步的學習習慣
  - 以同學為中心，建立初步的友誼
  - 理解老師的教學和需要
  - 理解同學的感受和需要
  - 理解同學的價值
  - 理解同學的責任
- 社交生活
  - 以親朋好友為中心，建立初步的友誼
  - 理解親朋好友的感受和需要
  - 理解親朋好友的價值
  - 理解親朋好友的責任
- 社會及國家生活
  - 以國家為中心，建立初步的國家意識
  - 理解國家的發展和需要
  - 理解國家的價值
  - 理解國家的責任

**第三學習階段 (中一至中三) 成長階段的主要特點**

這個階段的學生，開始發展自己的學業，並開始理解個人的權利和責任。他們開始理解社會的運作，並開始發展初步的公民意識。他們對學習充滿興趣，並開始發展初步的學習習慣。

**主要學習階段及「生活事件」事例**

- 個人成長及親朋手足
  - 以親朋好友為中心，建立初步的友誼
  - 理解親朋好友的感受和需要
  - 理解親朋好友的價值
  - 理解親朋好友的責任
- 家庭生活
  - 關心家庭成員的生活
  - 參與家庭活動
  - 理解家庭成員的感受和需要
  - 理解家庭成員的價值
  - 理解家庭成員的責任
- 學校生活
  - 以課堂為中心，建立初步的學習習慣
  - 以同學為中心，建立初步的友誼
  - 理解老師的教學和需要
  - 理解同學的感受和需要
  - 理解同學的價值
  - 理解同學的責任
- 社交生活
  - 以親朋好友為中心，建立初步的友誼
  - 理解親朋好友的感受和需要
  - 理解親朋好友的價值
  - 理解親朋好友的責任
- 社會及國家生活
  - 以國家為中心，建立初步的國家意識
  - 理解國家的發展和需要
  - 理解國家的價值
  - 理解國家的責任

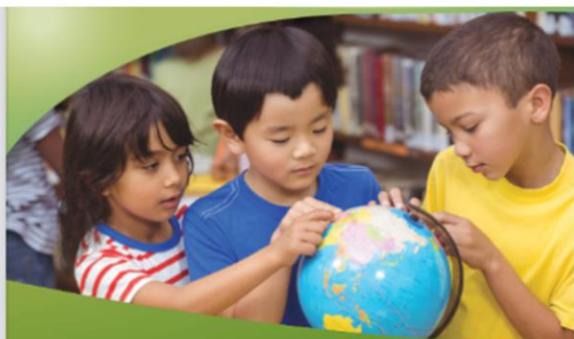
**第四學習階段 (中四至中六) 成長階段的主要特點**

這個階段的學生，開始發展自己的學業，並開始理解個人的權利和責任。他們開始理解社會的運作，並開始發展初步的公民意識。他們對學習充滿興趣，並開始發展初步的學習習慣。

**主要學習階段及「生活事件」事例**

- 個人成長及親朋手足
  - 以親朋好友為中心，建立初步的友誼
  - 理解親朋好友的感受和需要
  - 理解親朋好友的價值
  - 理解親朋好友的責任
- 家庭生活
  - 關心家庭成員的生活
  - 參與家庭活動
  - 理解家庭成員的感受和需要
  - 理解家庭成員的價值
  - 理解家庭成員的責任
- 學校生活
  - 以課堂為中心，建立初步的學習習慣
  - 以同學為中心，建立初步的友誼
  - 理解老師的教學和需要
  - 理解同學的感受和需要
  - 理解同學的價值
  - 理解同學的責任
- 社交生活
  - 以親朋好友為中心，建立初步的友誼
  - 理解親朋好友的感受和需要
  - 理解親朋好友的價值
  - 理解親朋好友的責任
- 社會及國家生活
  - 以國家為中心，建立初步的國家意識
  - 理解國家的發展和需要
  - 理解國家的價值
  - 理解國家的責任

# 幼稚園教育



## 幼稚園教育課程指引

遊戲學習好開始  
均衡發展樂成長

課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局建議  
幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校採用  
二零一七年

## 2.2 課程目標

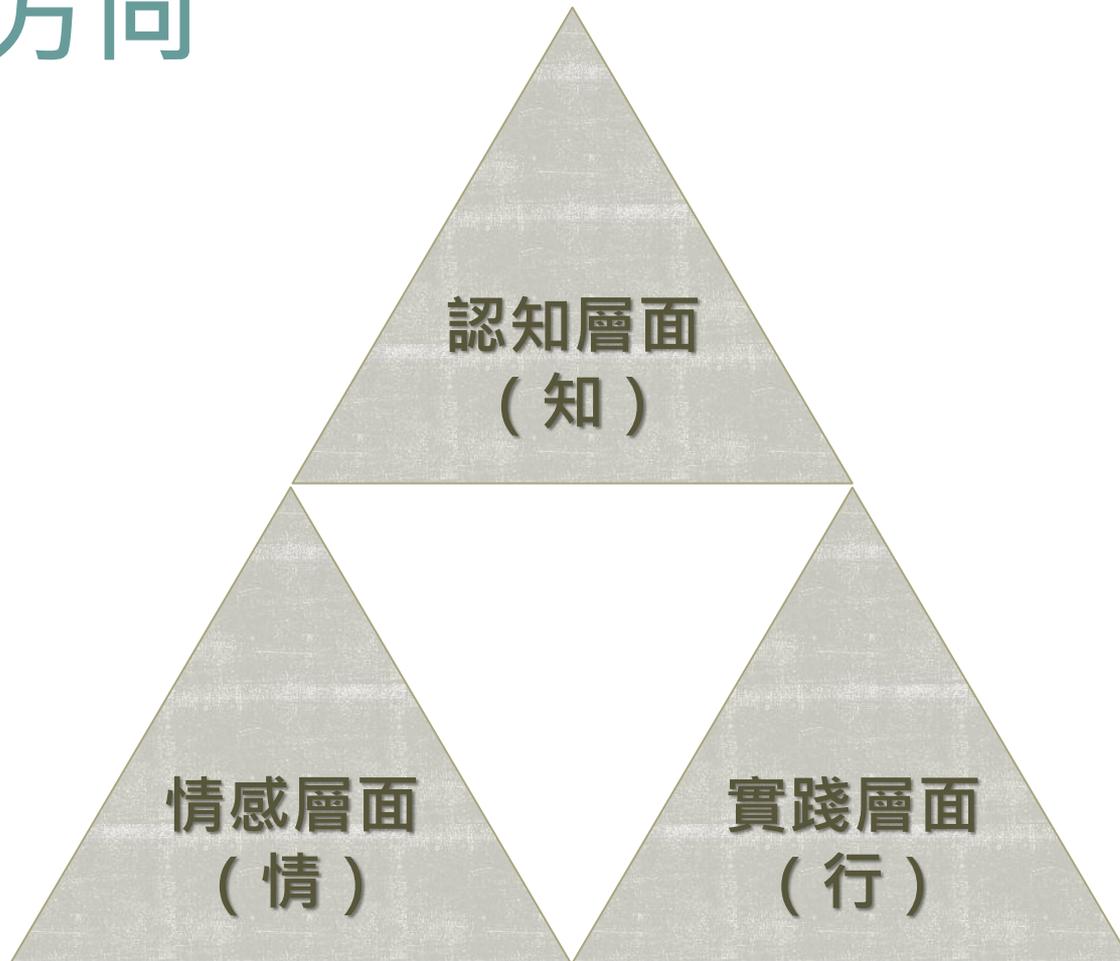
幼稚園教育課程的目標為：

- 培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的均衡發展；
- 培育幼兒的良好生活習慣，讓他們養成健康的體魄；
- 培育幼兒的學習興趣和求知精神，樂於探索；
- 培育幼兒正面的價值觀和積極的態度。

- 從遊戲中學習
- 實踐體驗
- 家校合作
- 氛圍營造
- 以身作則

# 價值觀教育的推行方向和策略

# 推行方向



# 價值觀教育的課程規劃

# 創造空間？善用空間！

- 凝聚共識的重要
- 課程規劃和檢視的重要
- 協同持份者的重要
- 營造氛圍的重要

# 《價值觀教育課程架構》(試行版)

- 建基《德育及公民教育課程架構》(2008)
- 考慮**學生成長和需要**，及**社會發展和轉變**
- 參考不同國家和地區**相關指引及研究計劃**
- 常務**會議討論**
- **小組聚焦討論**
- 教師**講座、工作坊**
- 中小學**學校網絡**
- 持份者**面談** (包括校長、教師、家長、學生、學者、非政府機構)



# 目標方向

- ❖ 以**中華文化**作為**主幹**推展
- ❖ 強調**勞動和實踐**的重要
- ❖ 從小加強學生**國家觀念**
- ❖ 優化跨學科學習元素
  - ❖ **生命教育**
  - ❖ **性教育**
  - ❖ **禁毒教育**
  - ❖ **媒體及資訊素養教育**

# 以中華文化作為主幹推展

- ▶ 「**中華文化博大精深**，與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值（例如關愛生命、堅毅精神、抗逆力、尊重他人、同理心、包容別人、責任感、家庭價值、孝順、仁慈），經歷時代的洗煉，為國內外華人推崇，十分值得學習。」 (P.11)
- ▶ **價值觀教育應以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇**
  - 例1：教授與**性教育**相關的議題時，可與學生分享中華文化中「夫婦」一倫「重愛尤重敬」，教導學生要以尊重的態度處理不同的人際關係。( P.11)
  - 例2：講授**環境保育**議題時，可向學生講解傳統中國「仁」的概念，不但是要愛家人，愛國人，愛天下一切人，而應擴充至愛一切動物及草木山川，有「贊天地之化育」之心。(P.11-12)

## 強調勞動和實踐的重要

- ▶ 糾正時下年青人一些惡習，如僥倖心態、懶惰、浪費
- ▶ 「在日常生活中教育學生從小**勤奮學習、動手動腦、體驗實踐、出力流汗，體諒和尊重勞動階層**，讓他們藉勞動及服務鍛煉體魄、磨煉意志，培養學生勤奮和樂於勞動的美德，成為有生活自理能力、勤奮向上、有責任感及堅毅精神等質素的新一代，對國家和社會作出貢獻。」(P.14)

# 加入「勤勞」作為首要培育價值觀和態度



## 從小加強學生國家觀念

- ▶ 「香港是中國不可分離的部分，培養學生的國民身份認同是學校的**應有之義**。香港經歷大規模社會動亂後，**我們必須加大力度推行國民教育的工作，培育具國家觀念、香港情懷和國際視野及對社會有承擔的新一代。**」 (P.15)
- ▶ 「學校應讓學生從小**正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、學習尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》**，協助學生建立國家觀念和公民責任心，促進他們思考作為中國人，可如何維護國家安全和對國家作出貢獻。」 (P.15)

# 加強跨學科學習元素

## ▶ 生命教育

- 包括認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命、追求理想和探索未來

## ▶ 性教育

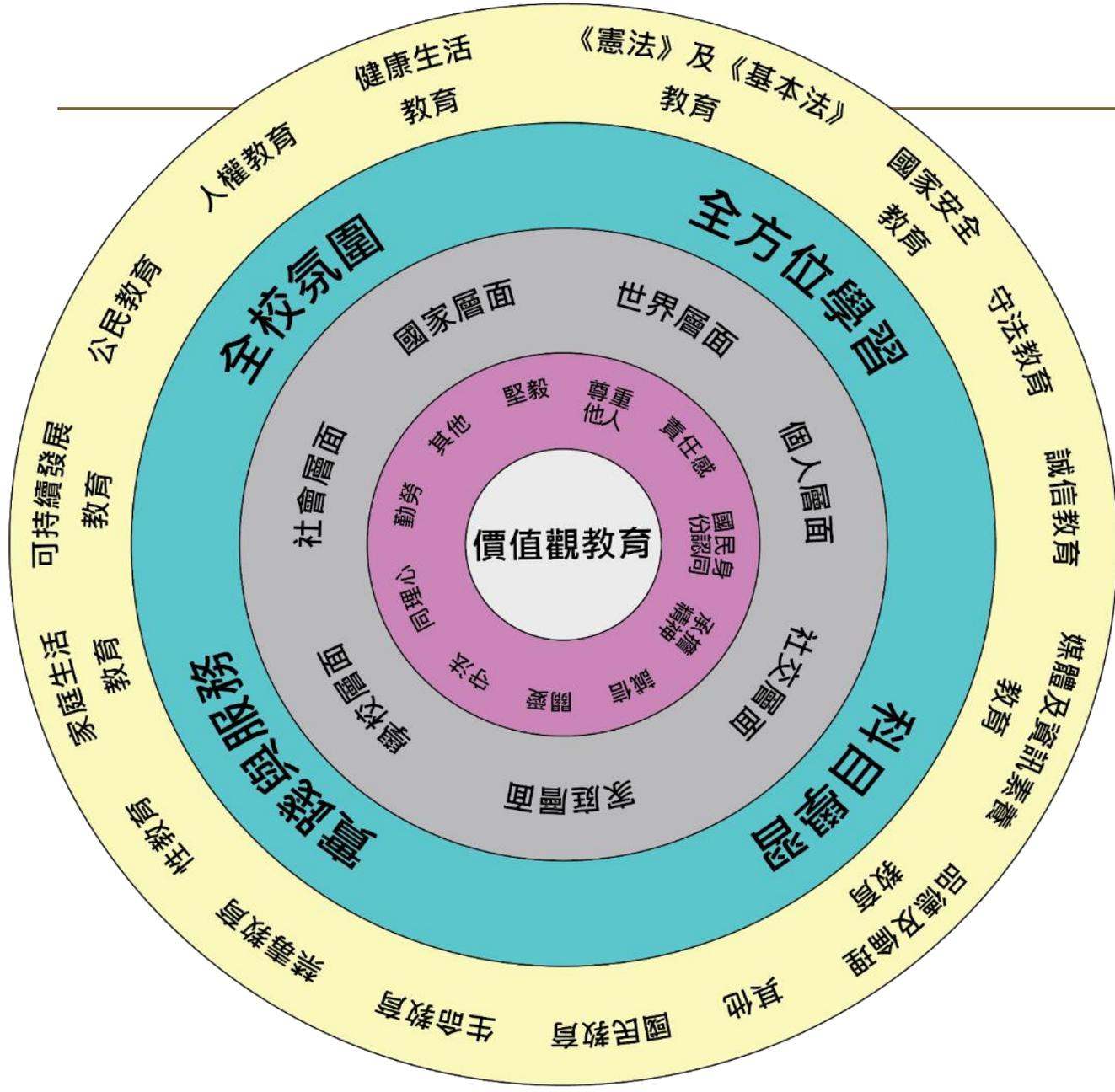
- 「性教育的內容（如性別分類和婚姻等），爭議甚大，而且不是學校課程能完全涵蓋。在學校層面，最重要的是教導學生要**保護自己和尊重別人**，以免受到引誘、傷害或犯錯，害己害人，抱憾終生。」(P.13)

## ▶ 禁毒教育

- 包括正確認識毒品的禍害、建立正面價值觀**面對逆境和抗拒誘惑**、建立積極的生活態度及健康生活模式

## ▶ 媒體及資訊素養教育

- 能以**理性和負責任的態度**處理不同媒體的資訊



# 策略建議

# 在學校推行價值觀教育的特點

## • 強調學校依據課程發展議會指引作校本規劃和推行

- ▶ 在校本管理原則下，學校可依據課程發展議會指引，按其辦學宗旨及使命，並因應校情、學生需要和社會期望等，發展具校本特色的價值觀教育課程。

## • 培育學科課程相關的價值觀和態度

- ▶ 除首要培育的價值觀和態度外，各學科亦蘊含不少正面價值觀和態度（詳見附件），例如愛惜生命、謙遜、惜福、感恩、積極、樂觀、勇氣等。

## • 重視多元學習經歷

- ▶ 透過不同學科、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育。

## • 教師言教身教，為育人的楷模

- ▶ 社會一直重視師德，對教師的品德、操守和言行有相當高的期望。教師言教身教，感染學生幫助學生在生活體驗及學習中認同學校辦學宗旨和理念、社會行為規範和法則。

# 在學校推行價值觀教育的特點

## 不同持份者參與

- ▶ 學校持份者必須攜手合作，群策群力。辦學團體和學校管理層上下一心、目標一致。協同抱持正面價值觀和共同教育理念的機構，配合中央課程理念和目標舉辦的不同類型活動，積極推動青少年建立正面的價值觀和積極的生活態度。

## 家校合作

- ▶ 結合學校和家庭教育，學校與家長必須緊密合作。家長對學校德育工作的認同、理解，並貫徹配合學校的訓輔工作。家長個人的品格和言行也對學生有很大的影響，家長應以身作則，謹言慎行，作為子女良好的榜樣。
- ▶ 更重要的是，家長必須愛惜和保護子女，如遇到難題時，應主動連絡學校和社工，尋求專業意見和支援。

## 學校教育的限制

- ▶ 價值觀教育不能單靠學校推動。要保護學生，必須整個社會在不同範疇（包括家長教育、師資培訓、法律和管理制度等）共同持續努力，締造合適的社會環境，方能取得更大效果。

# 有關價值觀教育的「迷思」

何謂價值觀？  
何謂價值觀教育？

只能培育學生十個  
首要培育價值觀和態度？

價值觀教育  
是獨立科目？

價值觀教育  
有限定的學時安排？

如何評估  
價值觀教育的成效？

推行價值觀教育  
只是學校和教師的責任？



# 運用規劃工具規劃課程示例舉隅

## 示例四

### 運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃

- 某校各學科及組別根據本年學校關注事項，按學科學習內容或組別工作範疇，訂定培育學生的價值觀和態度、相關價值觀教育跨學科學習範疇及對學生的學習期望建議（可轉化為學習重點），動。以下為中國語文科的課程規劃表：

價值觀教育課程規劃表

學年： 2021/2022 相關關注事項： 通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生和態度

① 培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	課堂學習
<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人</li> </ul>	中一：單元一 中三：單元四
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育		中二：單元二 中五：單元三
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係</li> <li>以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌</li> </ul>	中二：單元六 中四：單元五
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育		中六：單元一
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>接納與自己外貌、體型和能力有差異的友誼</li> </ul>	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育		中三：單元二
<input checked="" type="checkbox"/> 關愛	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>與朋友相處，重視誠信，信守承諾</li> </ul>	
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」</li> </ul>	
<input checked="" type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育		
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 人權教育		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 誠信教育		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育		

## 示例五

### 運用「教學活動規劃表」進行課程規劃

- 某校採用跨學科學習模式，按某年級的學習主題統籌不同學科、學會及組別，為學生提供多元化的學習經歷，營造正面學習範圍，促進全人發展。（舉隅）

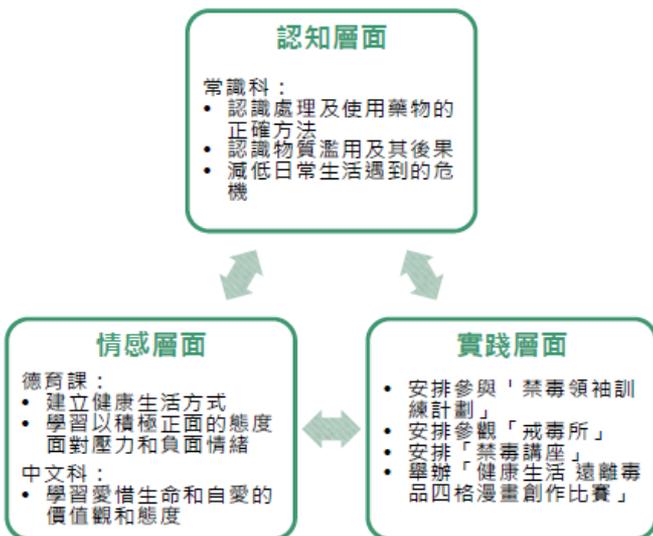
價值觀教育教學活動規劃表

價值觀教育教學活動規劃表										
學習主題：我的家庭	年級：一年級	推行時段 / 日期：2021年9月	參與教師：甲老師（德育科）、乙老師（英文科）、丙老師（常識科）、丁老師（校風組）、戊老師（中文學會）							
推行模式	學科及其他課堂			全方位學習	實踐與服務	全校氛圍營造				
	德育科 / 課	英文科 / 課	常識科 / 課	中文學會	校風組	校風組				
相關課題 / 主題	關愛家人	感恩、愛	社交智慧	親戚關係	給家人的信	關愛大使				
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀看短片，評論片中主人對待家人的態度，並反思平日對待家人的態度，學習要以尊重的態度與家人溝通，並主動向家人表達關懷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to apply reading skills</li> <li>Students will be able to learn about positive values of family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習用合適的方式招待親戚</li> <li>思考招待親戚應有的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用「家庭樹」學習傳統中國家庭的稱謂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習寫信給一位家人，向她／他表示關懷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過關愛大使計劃，在校園內建立關愛的氛圍</li> </ul>				
價值觀和態度	<input type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input checked="" type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 誠信	<input checked="" type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 其他（請註明）
相關範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育	<input type="checkbox"/> 國民教育	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 性教育	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 守法教育	<input type="checkbox"/> 健康生活教育	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育
	<input type="checkbox"/> 公民教育	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育	<input type="checkbox"/> 誠信教育						
	<input type="checkbox"/> 禁毒教育									
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明）：									

# 知、情、行結合的價值觀教學示例舉隅

## 示例八

### 「知識」、「情感」和「實踐」結合的價值觀教學示例 禁毒教育（小學）



**認知層面：**通通常識科學習對身體有害物質的種類及特質，及濫用對身體造成的傷害。認識日常生活中會接觸有害物質的情境，學習如何拒絕有害物質和毒品。

**情感層面：**在中國語文閱讀有關愛惜生命和潔身自愛的文章，感染學生愛護自己，培養積極自愛的價值觀和態度。又於德育課上共同訂立健康作息時間表，培養學生正面積極的生活態度。於德育課上請學生分享面對的學習和生活壓力，與學生討論舒緩壓力的方法，培養他們正面樂觀的價值觀。

**實踐層面：**舉辦參觀活動及講座，通過康復者的分享，讓學生明白毒品的禍害，深化學習。透過領袖計劃，讓學生在校內籌辦禁毒推廣活動，在籌備活動期間，學生需蒐集及整理資料，鞏固所學。通過四格漫畫創作，讓學生沉澱和整理已有相關知識，並展示所學。

# 課程檢視策略示例舉隅

## 示例六

### 運用多元策略檢視價值觀教育成效

#### 學生問卷

辦教行為以生活細節做起，試為自己在下列各項評分，測試你是否辦發小毛病。有效的得2分，承諾會做的得1分（只選取一個填分）。

項目	有效2分	承諾會做1分
<b>A. 使用金錢</b>		
1. 我會把零用錢儲起來。		
2. 不亂花錢，東西有需要才買。		
3. 比較物兩價錢，沒購買必要就選擇較便宜的貨品。		
4. 不隨便向密碼索取費用類花。		
<b>B. 愛惜物件</b>		
1. 妥善保管物件，包括文具和書本等，不丟失。		
2. 愛惜書本，不亂劃內頁。		
3. 東西用完才買新的。		
4. 愛惜衣物，好好整理。		
<b>C. 愛惜資源</b>		
1. 節約能源，關掉電掣。		
2. 節約用水，用完即關掉水龍頭。		
3. 不浪費食物。		
4. 不浪費紙張。		
<b>D. 其他(填寫)</b>		

我的分數：  
有效 \_\_\_\_\_ 分。  
承諾會做 \_\_\_\_\_ 分。  
超過 20 分，我是節約小先生。

#### 3 圖創作

試繪對自己最近完成的工作事情，找出原因和寫出改善的方法。

事件	失敗原因	改善方法	成功指標
例：期考不合格	沒溫習、沒留心聽書	借教習哥、抄兩次重閱	下次合格
1.			
2.			

#### 學生工作紙



#### 學生反思考

#### 認識網絡世界——工作紙(一)

##### 17歲少女的自願衣櫃搜查 26歲男偷拍

香港女網一宗17歲少女被男網友窺視的醜聞，連對方強姦，其家人昨晚報警求助。警方調查後，今日下午約一點26歲男子，在將她押送往警署。兩名17歲少年曾就這宗偷窺事件向Wichief 這班一名16歲男網友，雙方某度於昨晚約在太古匯大廈第一次見面，網友有人帶去警署，將兩名少年帶去，事發後少女的家人受驚，其家人於昨晚11時報警求助。警方約半個鐘後，今日下午在太古匯一宗男生的男子，向步隊報案，晚上10時許，警員將疑犯押至太古匯康軒一單位搜獲，案件定先起暫留案繼續二部理通。  
(資料編自2016年4月21日報章)

##### 電腦釋案錄升 年增逾三億元

警務處公佈，去年「釋聯網案」逾千宗，受害八九成是男性，但亦有十名女士受騙。「警隊一隊」應防範承認，釋聯網案被案率低，因犯案及收銀人經常不在港，需依賴外地執法部門協助。近年「釋聯網案」漸見，去年1,500宗網案案中，單屬「釋聯網案」便有1,000宗，數字較前年攀升七成二，受害者百分之九十九是男性，主要是年華人，女性則只有十人，合共涉案約350萬。警方將針對社銀與釋，提高大眾警覺，並就相關類型個案與內地合作。  
(資料編自2016年1月25日報章)

1. 如果你是那名17歲少女，你會感到嗎？為甚麼？
2. 你會在網上結識朋友嗎？為甚麼？
3. 如果遇到陌生人的你作出惡舉，你會如何處理？
4. 我們還要注意哪些網絡陷阱？
5. 遇到可疑的電郵或網站，我們應如何處理？

#### 學生工作紙



#### 品格存摺

# 通過多重進路推行價值觀教育的示例舉隅

## 示例九

### 配合學科 / 班主任課 / 周會學習經歷進行價值觀教育

班主任課和周會，形式和內容較具彈性，亦能迅速回應生活和社會一些熱門討論議題。學校可善用周會及班主任課，選取合適的時事課題，與學生討論，或邀請一些抱持積極人生態度的家長、校友、社會人士等與學生分享，藉個人真實的生活經歷和體驗，推行價值觀教育，加深學生對該課題和相關價值觀的認識，亦提供機會讓學生分享和聆聽不同觀點，從中建構正面價值觀。

示例：邀請精英運動員到校與學生分享其如何以積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活、成長以至比賽訓練及傷患等的挑戰和困難，讓學生明白運動競賽的意義、體育精神的重要和運動帶來的好處，培養學生積極、堅毅、樂觀等正面價值觀和態度，以面對生活及學習上的種種挑戰。

授課對象：	中小學生
科目：	體育
課題焦點：	堅毅、正向教育及劍擊活動知識

**「精英運動員分享會」**

「精英運動員分享會」是「運動社區」系列活動之一，由「Active Sports, Active Life」計劃主辦。活動邀請了多位精英運動員到校與學生分享其如何以積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活、成長以至比賽訓練及傷患等的挑戰和困難，讓學生明白運動競賽的意義、體育精神的重要和運動帶來的好處，培養學生積極、堅毅、樂觀等正面價值觀和態度，以面對生活及學習上的種種挑戰。

**學習目的**

- 能欣賞自己，主動接納別人的不同
- 能以積極積極的態度面對人生不同的際遇，並堅持不懈，以目標為導向
- 能理解欣賞別人的長處，並發揮個人的品德，發揮自己的潛能

**小知識：輪椅劍擊**

- 輪椅劍擊運動員7年身軀全屬殘廢，以確保所有肢體不受控制及在內。
- 當運動員擊中對手，電子評分器會亮燈顯示，讓裁判能決定判決此擊是否有效。此下為各級別得分顯示：

## 示例十

### 配合全方位學習經歷進行價值觀教育

以「航天科學」為題設計全方位學習活動，培養學生的正面價值觀和態度，包括國民身份認同、堅毅、承擔精神、責任感、關愛等。

#### 全方位學習規劃

學校通過播放神舟飛船首任總設計師成發勳院士的「航天科學家團隊進校園」學生講座影片，教授學生相關知識，並培養學生正面價值觀和態度。（影片教材詳見以下網址：

[https://emm.edcity.hk/media/%E8%88%AA%E5%A4%A9%E7%A7%91%E5%AD%B8%E5%AE%B6%E5%9C%98%E9%9A%8A%E9%80%B2%E6%A0%A1%E5%9C%92/1\\_h4ru7p7r/](https://emm.edcity.hk/media/%E8%88%AA%E5%A4%A9%E7%A7%91%E5%AD%B8%E5%AE%B6%E5%9C%98%E9%9A%8A%E9%80%B2%E6%A0%A1%E5%9C%92/1_h4ru7p7r/)

相關價值觀和態度	成發勳院士講話節錄	錄影片段
國民身份認同	中國航天成就：我們中國人有了自己的通訊衛星，而且現在世界上十幾個國家都用我們的衛星，現在我們已經為世界人民服務了。現在中國在天上也有300多顆衛星在工作，是世界第二個數量多的國家。大家都知道，每年我們中國發射的衛星，不是第一就是第二，所以從數量上，感到黨大還是抗日可憐的。 香港人認同國家成就：我陪權利偉來過（香港），我非常受感動。我們香港的老百姓，真是扶老攜幼，都想看我們的航天英雄權利偉。我覺得我們很受感動，很多抱著小孩，在黃埔門前等著，看到權利偉非常光榮，這我覺得確實我們香港的同胞，還是非常愛國、關注航天的成就。 培養愛國心：愛國並不是高不可攀、很特殊的舉措，只要我們願意、我們愛他，我們就能做到。我們自己的知識、我們的智慧、我們的能力、我們的時間，獻給我們國家，獻給我們的學業，獻給我們的團圓、獻給我們的地位，我想就愛國了。 為中國夢奮鬥：偉大的事業都始於夢想，都基於創新、成於奮鬥。我們每一個人，都要有一個夢；這個夢就是目標、就是信念、就是理想；所以我們想，我們每一個人都要有個強國夢，我們都要能為我們國家成為航天強國作出努力，這是一個夢、是一個民族的夢、也是我們每個人的夢；但是要創新，因為現在你要超過別人，不能跟著人家走。	23:27-28:26 29:30-33:43 53:40-57:48 1:08:09-1:10:17
堅毅	以堅毅精神進行研究：研發導彈及導航衛星北斗時，蘇、歐、美等國不願意給予任何幫助，就要靠自己。過程要勇於嘗試，不怕失敗、克服不同困難。第一個精神：一個國家、一個民族、一個團體，要想自己發展，要想壯大，不能不努力，只能靠自己，要有自力更生的志氣。	40:00-48:42
承擔精神	年輕人的承擔精神：國家重託航天立項了，我們的任務是舉八條九，而且是一步走，要幹十年二十年，需要一大部分年輕的人，立足於崗位不走。這是我們的一個考驗，我們確實有很多人是在這個情況下不走，在這個崗位幹下來了，我很尊重他們，很佩服他們。 退休後仍願承擔責任：當年國家確實需要，需要有人來幹，需要有經驗的人來幹，在這個情況下，不是我一個人，我的副總（設計）也是，將近60歲的人，我們接受這個任務了。	57:48-1:00:41 1:02:04-1:08:09
責任感	顧全大局，盡責完成任務：國家需要，大家顧全大局，就是在那兒堅守崗位，把神舟五號搞成了，而且很多同志陪著產品，到酒泉發射基地完成任務。這就是國家有這個特殊需要的時候，我們得有這種無私奉獻。	1:08:09-1:10:17
關愛了，的人	比賽，也不是回來就完才說那些實際為地球	27:12-29:30

## 全方位活動

## 示例十四

### 透過學科學習進行價值觀教育

教師可以於不同學科選取合適的課題，配合多元化的學習活動，自然連繫正面的價值觀和態度，提升學生對相關價值觀和態度的理解，並促進學生反思。

示例：於初中宗教教育科，讓學生認識薩蓮太子捨身飼虎的故事及敦煌石窟的價值，以及保育工作的挑戰與成果，學習捨己為人的精神，並用文字或圖畫向身邊以及社會上捨己犧牲的人表達感恩。

授課對象：	中一至中三年級
科目：	宗教教育科
課題焦點：	捨己與感恩

學習目標	
1	知識獲取 • 認識薩蓮太子捨身飼虎的故事 • 認識敦煌石窟的價值以及保育工作的挑戰與成果
2	價值觀的改變 • 感恩捨己犧牲的人 • 學習在自己能力範圍內作出貢獻 • 加強國民身份認同
3	共通能力 • 溝通能力（理解、綜合及表達訊息） • 自我管理能力的（反思自省） • 慎思明辨能力（辯論、推斷）
4	正面行動 • 向捨己犧牲的人表達感恩 • 嘗試以不計較的心態看待事物；在日常生活中按能力為他人多行一步，多做一點

#### 學與教流程：

目標	時間	學與教的活動	施教時的要點	資源
引起動機	1分鐘	• 邀請學生唱出他們喜歡的動漫作品 • 教師指出千多年前的中國已經有世界一流的「漫畫」	• 從學生生活出發 • 準備學生的心理狀態，以接觸和運用學習素材（敦煌石窟藝術、倫理故事及將要帶出的價值觀）	投影片
進入學習場域及主要學習內容	15分鐘	• 播放敦煌研究院文化創意研究中心陳海濤製作之數字動畫影片《敦煌藝術經典圖釋——捨身飼虎》（五分鐘版本） • 學生 • 找出《捨身飼虎》故事的大要 • 按情節將《捨身飼虎》故事分成五個小節 • 指出每個小節所呈現的佛教義理 / 提出	動畫圖釋： <a href="https://v.qq.com/x/page/u0650cvt5iw.html">https://v.qq.com/x/page/u0650cvt5iw.html</a> • 預期大部分學生可以複述捨身飼虎故事的大要，但會略去一些重點，改變故事的性質和宗教義理 • 學生對佛理的認識可以有很大的差異，礙於時間限制，教師可以只須要解釋佛理 / 實踐；務求在其他課時教授該佛理 / 實踐時再作呼應、補充 • 預期大部分學生可以在供詞的幫助下指出片段的風格	短片 工作紙（第一部分） 工作紙（第二部分） 投影片

## 學科

示例十六  
透過內地交流活動進行價值觀教育

學校可安排學生到內地參觀和交流，通過參觀歷史建築、博物館、學校、企業、重大建設、自然風景地貌等促進學生認識和了解國情，又通過與內地人民的交流，了解祖國的風土民情，提高他們的國民身分認同。

示例：某校為中三和中四學生組織湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅，讓學生認識湖北省歷史、文化和傳統建築，並了解三峽水利工程的建造過程及效益，和湖北省工業發展的現況和路向，加強學生對祖國歷史、經濟、科技等各方面的發展，增進學生對國家民族的認同感和歸屬感。

活動內容與學習重點舉隅如下：

活動內容（舉隅）	學習重點
1. 參觀黃鶴樓	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識黃鶴樓的源起、古代樓台的建築風格及古樓所</li> </ul>
2. 參觀首義廣場	<ul style="list-style-type: none"> <li>外觀「紅樓」（武漢辛亥革命軍政府舊址）及辛亥革命博物館</li> <li>認識「紅樓」的建築特色，欣賞中國傳統文化</li> <li>了解辛亥革命武昌起義的相關史實</li> </ul>
3. 參訪企業	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識湖北省工業發展的成就與挑戰</li> </ul>
4. 考察楚河漢街	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可透過考察楚河漢街的歐式和中式風格建築物，思考中、西文化如何融和並存</li> <li>感受當地居民的生活文化、經濟發展及其社會面貌</li> </ul>
5. 探訪中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解內地和香港的教育政策、學與教模式等的異同</li> <li>透過與當地學生交流，分享兩地文化的特色</li> </ul>
6. 參觀三峽大壩、三峽工程截流紀念園及參觀三峽工程展覽館	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識長江地理特徵及水利發展的背景</li> <li>了解三峽水利工程的規模及長江截流的歷程</li> <li>了解三峽水利工程的規模及建設過程、三峽水電站的運作，以及其所起的防洪、發電和航運三大效益</li> </ul>
7. 參訪大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識湖北省大學的教育政策、內地升學情況及學習環境</li> </ul>
8. 參觀湖北省博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識湖北地區的歷史和楚文化</li> <li>探究歷史文物的保育與中華文化的承傳</li> </ul>

內地交流活動

# 通過多重進路推行價值觀教育的示例舉隅

## 閱讀活動

示例二十二  
配合閱讀活動進行價值觀教育（舉隅）

教師可向學生推介一些與正面價值觀和態度相關的文學作品、繪本、歷史書籍等，通過與學生共讀，協助學生辨識書本不同情境中所涉及的價值觀，並從旁引導學生客觀分析並作正確判斷，讓他們以積極的生活態度面對逆境和抗拒誘惑，終身受用。

示例：教師引領學生細讀梁啟超《少年中國說》，當中的「修身奇語」和「家國情懷」系列文章，內容與當今正面價值觀和態度的培育不謀而合，值得現今的教育工作者及青少年閱讀借鑒。通過了解梁啟超開闢遠大的政治抱負及對青少年的寄望，讓學生學習建設國家的大業乃青年人的責任，他們必須勇於承擔，建構正確而健全的國家身份認同，時刻心繫國家的發展，為國家及社會的未來出謀獻策，盡己與國。同時，也教導學生必須積極裝備自己，保持強健的體魄和培養抗逆能力，並努力學習，大膽創新，為國效力，讓國家朝著更宏大的前景邁進。

詳細解說如下：

《少年中國說》一文屬於「家國情懷」系列，寫於1900年，時值中國處於列強入侵、國家存亡危在旦夕的多事之秋。梁啟超透過文章激勵中國青年為建立美好而強大的中國而努力奮鬥，筆端處處流露出朝氣勃勃、奮發向上的精神。

文中強調建設國家的大業乃青年人的責任，若果青年人能夠將青春貢獻於國家的建設之上，國家定必強大進步。梁啟超指出：「制出將來之少年中國者，則中國少年之責任也。……使華國之少年而果為少年也，則吾中國為未來之國，其進步未可限量也；……故今日之責任，不在他人，而全在我少年。」故此對於國家建設，青年人必須勇於承擔，實無旁貸，他們更需要建構正確而健全的國家身份認同，這樣他們才能夠明白自己的定位，時刻心繫國家的發展，為國家及社會的未來出謀獻策，盡己與國。

另外，青少年必須勇於進取，敢於冒險，這樣他們才能開拓創新，推動國家向前邁進。梁啟超指出：「惟進取也，故日新……惟豪壯也，故冒險……惟冒險也，故能進世界……」藉此教導學生不可墨守成規，必須積極裝備自己，努力學習，大膽創新，讓國家朝著更宏大的前景邁進。

為了報效國家，國民要有健康的體魄，故鍛鍊身體尤其重要。梁啟超在文中亦勉勵青少年要養成恆常做運動的習慣，增強體能，而且恆常進行體能活動亦能夠提升抗逆能力，培養青少年堅毅的精神，這實有助他們的身心發展，只有當青少年擁有健康的體魄，他們才能夠立身處世，進而為國效力，使國家富強。

《少年中國說》展現出梁啟超開闢遠大的政治抱負，他將中國的未來寄望於青少年，鼓勵他們勇負起建設國家的重任，因為他相信「少年智則國智，少年富則國富，少年強則國強……少年進步則國進步，青少年的道德素養與價值取向，與國家的富強進步息息相關。唯有才德兼備的青少年才能「潛龍騰淵，鱗爪飛揚」，使中國邁向繁榮富強，立足世界。他那份以國家興衰為己任的高尚情操實值得教師和

示例二十一

透過舉辦「我的行動承諾」活動推動價值觀教育



自2003年起，教育局每學年舉辦「我的行動承諾」並訂定主題，鼓勵學校透過進行校本集體承諾和相關學習活動，營造校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。

學校可為「我的行動承諾」活動作有系統的整體規劃，並把與主題相關的支援措施納入周年學校計劃中，按學校特色和學生需要設計適切校本課程和學習活動。如透過德育及公民教育課、周會、班主任課、成長課、各學科課堂等，進行科本、聯課或跨學科學習活動；並按照主題，安排多樣化的全方位及實踐學習活動，如學生獎勵計劃、成長營、社區服務、創作比賽等，讓全校參與，共同為學生營造有利培育正面價值觀的學習環境，幫助學生實踐承諾，深化學習成效。

示例：某校於開學禮向學生講解年度主題「感恩珍惜、積極樂觀」的涵義，師生一同立志，配合全校推行「我的行動承諾課業」，透過相片及文字表達對實踐承諾的決心。

全校推行「表達感恩——心聲及相片徵集活動」，鼓勵學生向身邊的人表達感恩，並將佳作展示於壁報板上，與全校師生、家長分享，讓學生理解感恩的意義並加以實踐。

班主任及各科教師透過課堂與學生分享不同名人的奮鬥故事，協助學生建立正面、積極的人生觀，讓他們明白生命的意義，學習堅毅的精神，懂得律己愛人，帶著希望面對人生不同的挑戰。

班主任在成長課中進行與感恩相關的活動及人物介紹，又把感恩小事製作成海報向同學分享。班主任亦積極推動學生參與「EASY EASY 好小事計劃」，讓學生從生活小事中學習積極助人。



## 我的行動承諾

示例十七  
透過考察活動進行可持續發展教育

實地考察打破教室的藩籬，延展課堂學習，為學生提供真實的學習情境，讓他們通過親身體驗和經歷，拓寬視野，並把在課堂上所學的知識和技能學以致用；又透過真實的情境加深學生的體會，鞏固所學。

示例：某校地理科教師設計考察活動，為學生提供真實的學習情境，促進他們對人與自然緊密關係的思考，喚起學生對可持續發展議題的關注，培育學生愛護大自然、珍惜、感恩的價值觀和態度。

教師在教授氣候變化和自然災害的課題時，安排學生到學校附近的斜坡進行考察，了解人類行為（包括砍伐樹木和過度消費）所造成的氣候變化問題。回校後，教師引導學生討論相關影響，思考如何從改變日常行為，例如減少過度消費自然環境，承擔解決氣候危機的責任。通過實地考察，讓學生不但學到地，更明白關懷他人、環境及自然的重要性，培育學生愛護和珍惜大自然的

## 實地考察活動

示例十一  
配合實踐與服務學習經歷進行價值觀教育

為學生安排服務學習（校內及校外）經歷，包括（校內）擔任班長、領袖生、學生會幹事，或（校外）參與社區義工服務，均為學生提供真實和生動化的學習經歷，加深他們對服務精神、承擔、關愛等正面價值觀的認識；學生也可從中學習如何實踐所學，在服務過程中體現正面價值觀，並透過教師正面清晰的回饋，進一步發展個人正面的素質。

示例：學生通過參與社區公益服務，在教師和社福機構專家的指導下，組成小組策劃不同的社會服務，包括撰寫計劃書、跟社福機構聯絡、推行服務活動及評估服務等，提升其承擔責任的能力，包括解決能力及創意，並培養他們正面的價值觀和態度，如責任感、尊重生命、承擔精神、同理心及關愛他人。

## 實踐與服務

主頁 > 課程發展 > 四個關鍵項目 > 價值觀教育

## 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入），作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、人權教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件（新加入《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021））](#) 
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



謝謝！

# 校本經驗分享

嘉諾撒培德書院代表



- 學科課堂學習
- 班主任課
- 校本成長課
- 校本德育科
- .....

- 義工探訪
- 制服團隊
- 比賽
- 學校服務
- .....

- 參觀交流
- 實地考察
- 講座
- 學會活動
- .....

- 宗教活動
- 早會
- 主題周
- 「我的行動承諾」
- .....

# 教育局價值觀教育 學與教資源

德育、公民及國民教育組  
高級課程發展主任  
周安琪女士



# 本組網頁



## 網上學與教資源



價值觀教育



全部 圖片 新聞 影片 地圖 更多

工具

約 6,260,000 項搜尋結果 (0.40 秒)

<https://www.edb.gov.hk> > mce

### 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候 ...

[學與教資源](#) · [教師專業發展課程](#) · [感恩珍惜](#) · [積極樂觀\(2019-2021\)](#) · [最新消息](#)

您曾多次瀏覽這個網頁。上次瀏覽日期：21年9月10日

<https://www.edb.gov.hk> > 4-key-tasks > moral-civic

### 價值觀教育學習圈計劃

價值觀教育學習圈計劃。本計劃自2012/13學年開始推行，由教育局持續提供到校支援，並與學校同工進行協作，包括共同備課、校本觀課、跨學校觀課及專業交流等，協助學校 ...

### 課程發展

最新專題

[課程發展簡介](#)

[學校課程檢討專責小組](#)

[學校課程的演變](#)

[學校課程架構](#)

[主要教育項目](#)

課程範疇

[課程類型](#)

[任課教師專業](#)

[全方位學習](#)

[課程發展處 \(教育、公民及通長發展\)](#)



# 本組網頁

## 網上學與教資源

香港特別行政區政府  
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

主頁 > 課程發展 > 四個關鍵項目 > 價值觀教育

### 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入），作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁煙教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、人權教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [同心抗疫](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件（新加入《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021））](#)
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)

- 價值觀教育動畫系列
  - 對象：教師 / 家長
  - 動畫主題
    - 理念方向
    - 課程規劃
    - 教學技巧
    - 家長參與



## ■ 價值觀教育短片系列

□ 對象：學生 / 教師 / 家長 / 公眾人士

□ 短片

■ 系列一 《抉擇·人生》

■ 系列二 《在情在理》

■ 系列三 《蝦醬的真味》

■ 系列四 《媽媽的高跟鞋》



### 反思問題 (I)

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變？
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變？
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎？如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變？
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變？

### 學習重點

學習目標

1. 培養學生以積極樂觀的態度面對生活中的轉變和逆境
2. 讓學生明白自己是家中重要的一份子，在家庭面對轉變時，可以做好自己，並與家人互相鼓勵和支持，共同面對挑戰

價值觀和態度：積極、樂觀、關愛

- 價值觀教育漫畫系列
  - 對象：學生 / 教師 / 家長
  - 漫畫主題
    - 愛護公物
    - 遵守校規
    - 關愛家人
    - 感恩珍惜
    - 接納差異
    - 堅守原則
    - 謹慎上網
    - 明辨真相
    - 保護自己

- 傳統美德與正面價值觀學習資源套
  - 對象：學生 / 教師
  - 單元主題
    - 仁
    - 孝
    - 禮
    - 信



# 生活事件教案

## 分類

### 學段

- 四個學段涵蓋小學、中學階段

### 生活議題

- 個人成長及健康生活
- 家庭生活
- 學校生活
- 社交生活
- 社會及國家生活
- 工作生活

網上學與教資源

生活事件事例：  
我不會責備受害者

價值觀教育  
高中  
教育局德育、公民及國民教育組製作  
2021年4月

價值觀教育 (生命教育)  
名中全責中  
教育同德會、公民及國民教育組製作  
2020年12月

生活事件事例  
「守護生命 全賴有你」

積極樂觀，面對「疫」境！ (小學)

積極 樂觀 責任感 承擔 珍惜

堅毅 感恩 尊重他人 關愛

同抗疫

生活事件事例  
「關注氣候變化」

價值觀教育 (可持續發展教育)  
高小及初中  
教育局德育、公民及國民教育組製作  
2020年12月

Image: www.Freepik.com

生活事件事例：  
愛護動物

初小及高小  
價值觀教育 (生命教育)  
教育局德育、公民及國民教育組製作  
2020年12月

尊重 同理心 責任感

承擔 守法 珍惜生命

Image: www.Freepik.com





# ■ 有聲繪本

網上學與教資源



# 其他資源

# 網上學與教資源

香港特別行政區政府  
保安局警務處

Govt 香港政府的一站通 | 繁體中文 | 國語 | ENGLISH | 網站色彩 | AA | 搜尋 | 輸入查詢字 | 網頁地圖 | 光碟

主頁 · 華英自問自答 · 刊物及聲帶 · 展板

**展板**

- 主頁
- 最新資訊
- 預防犯罪
- 各類公報
- 禁煙資訊
- 減毒及戒毒康復服務
- 禁酒資訊
- 禁賭資訊
- 禁煙及戒煙輔導中心查詢
- 禁賭工作
- 藥物濫用打擊專員
- 打擊網絡賭博及洗黑錢

禁煙教育及宣傳  
禁酒及酒類執法工作  
禁賭教育  
大麻類毒品  
禁煙藥物與康復資源  
禁煙人士的禁煙資源  
禁賭及賭務的禁賭資源  
禁酒宣傳資源  
警務處毒品藥物自問自答

**Cannabis is**

「大麻非小事」  
「It's Not Just a Weed」  
「大麻非小事」  
「It's Not Just a Weed」

香港家書  
香港家書  
所有集數 | 特設網頁 | 音響 | PODCASTS | FACEBOOK

課程發展議會主席譚惠因——於「守法」和「同理心」為首重培育的價值觀和態度

主持人：張基洋  
\* 標誌由編輯所加

更多...

05/12/2020 元本 Full (HKT 09:10 - 09:25)

## 二零一九年「國家憲法日」座談會

中華人民共和國  
法與社會變遷

反思工作紙  
**誰是勝利者**

《誰是勝利者？》反思工作紙

諾斯道36  
法果磁碟36獎品全下載

諾斯道36  
法果磁碟36獎品全下載

諾斯道36  
法果磁碟36獎品全下載

諾斯道36  
法果磁碟36獎品全下載

「國家憲法日」座談會  
與國家發展  
精華片段



## ■ 校長及教師專業發展課程匯編

主頁 > 課程發展 > 資源及支援 > 專業發展課程小冊子 > 專業發展課程小冊子 2021/2022

### 校長及教師專業發展課程匯編 ( 網上版 ) 2021/22

幼稚園	<a href="#">PDF</a>
小學	<a href="#">PDF</a>
中學	<a href="#">PDF</a>

密切留意  
培訓行事曆

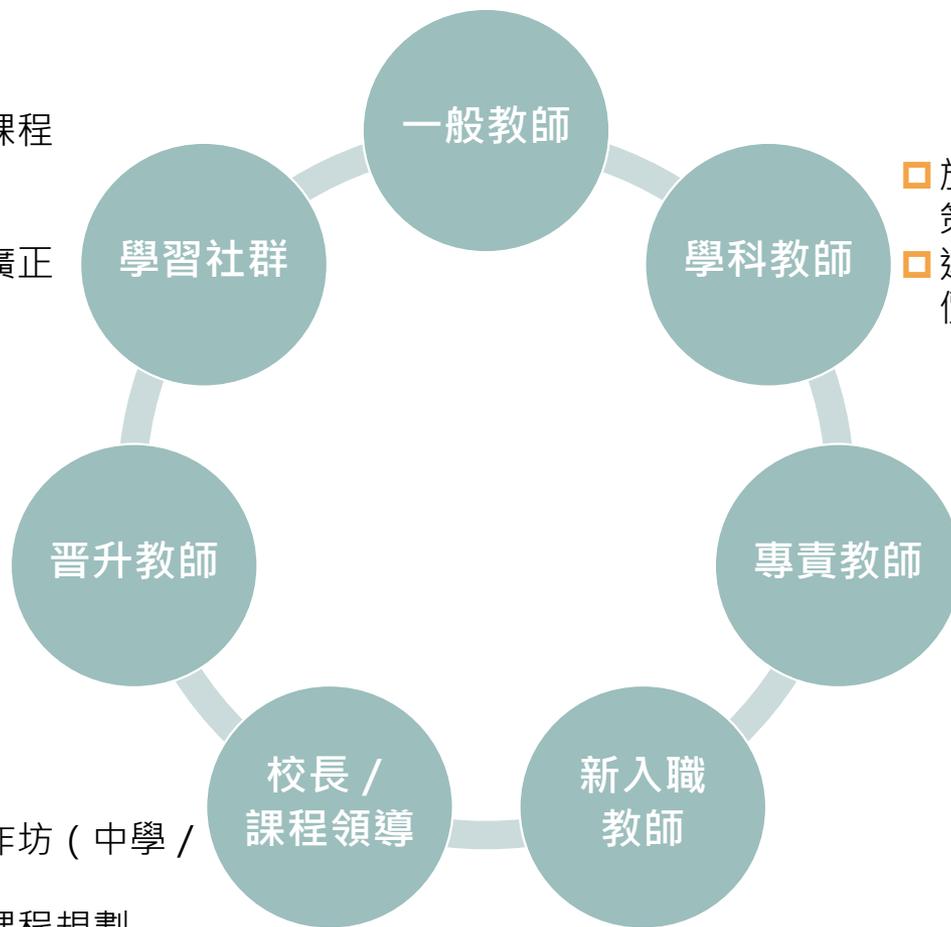
## 課程舉隅

- 價值觀教育課程架構簡介會
- 通過**中華文化學習**培養學生正面價值觀
- 價值觀教育 ( **生命教育** ) 系列：(2) 培育學生以正面價值觀和態度面對不同誘惑 ( 新辦 )

- 整全價值觀教育課程規劃
- 品德及倫理教育
- 通過中華文化推廣正面價值觀和態度
- 生命教育

- 優化晉升培訓核心課程—「專業操守、價值觀及教育政策」

- 學校領導人員工作坊 ( 中學 / 小學 )
- 全校價值觀教育課程規劃
- 透過家長教育推動學校價值觀教育



- 於**課堂**推動價值觀教育的策略和技巧
- 運用繪本培養學生正面的價值觀和態度

- 協助中學規劃生命教育計劃
- 全校價值觀教育課程規劃
- 如何推行「**我的行動承諾**」
- 推動**守法及同理心**的學與教策略
- 如何規劃及推行有效的**性教育**

- 價值觀教育教師導引課程



# 本組網頁

# 教師專業發展課程

主頁 > 課程

## 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學段的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上

學校可培育學生九種首要的價值觀和態度，即「誠信」、「關愛」、「守法」和「

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，和《基本法》教育、人權教育、國民教育、禁煙的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並

- 同心抗疫
- 「我的行動承諾」系列
- 最新消息
- 課程文件
- 教師專業發展課程
- 學與教資源
- 相關津貼及資助計劃
- 聯絡我們

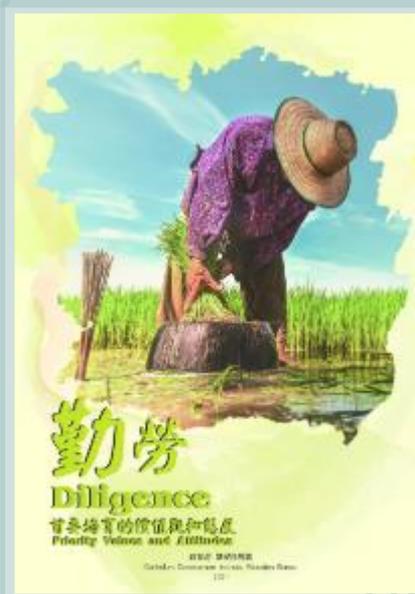
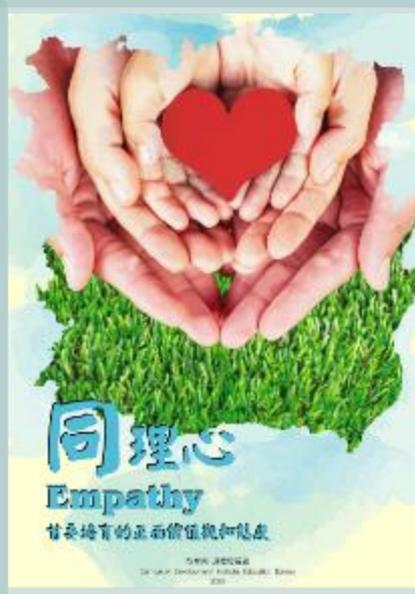
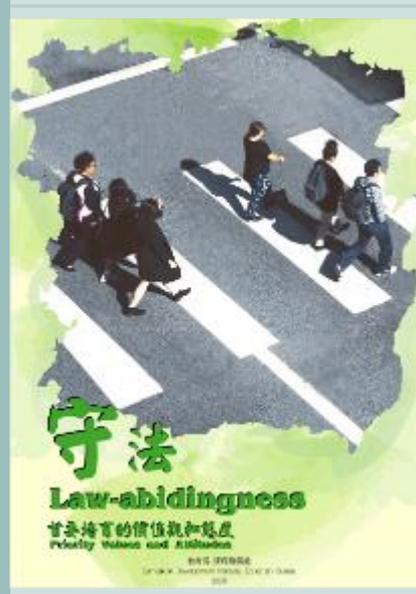
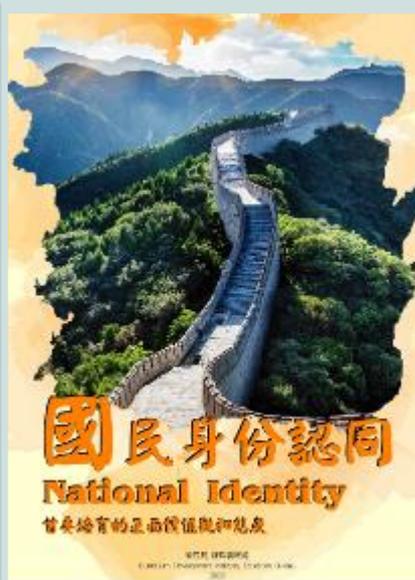
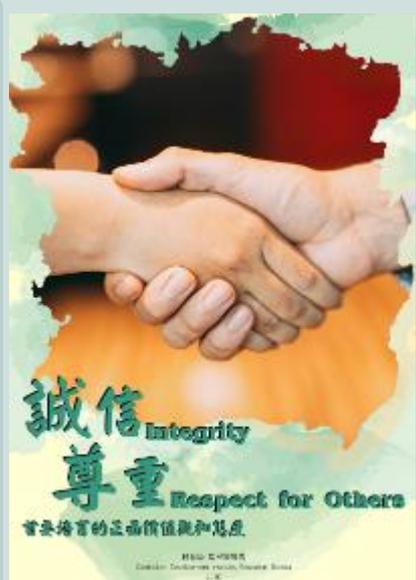
## 教師專業發展課程

2020/21 學年

課程編號	課程名稱	舉辦日期	補充資料
CDI020210691	價值觀教育系列：(8) 我的行動承諾學校經驗分享會 (新辦)	2021年6月29日	課程簡介
CDI020210686	價值觀教育(性教育)系列：(1) 如何有效運用性教育資源- 與戀愛及建立健康人際關係相關的學與教策略 (新辦)	2021年6月4日	課程簡介
CDI020200744	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(2) 減緩氣候變化的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)	2021年5月14日	課程簡介
CDI020210683	價值觀教育系列：(7) 運用繪本培養學生的正面的價值觀和態度 (修訂) (網上課程)	2021年5月6日	課程簡介
CDI020210687	價值觀教育(健康生活方式)系列：(2) 提高學生抗逆能力(新辦)	2021年4月28日	課程簡介
CDI020211143	e世代價值觀教育系列：(2) 認識網絡欺凌與網上賭博成癮講座 (中學) - 網上課程 (新辦)	2021年4月19日	課程簡介
CDI020201661	價值觀教育系列：(5) 生命教育及生涯規劃教育的學與教策略-- 網上課程(新辦)	2021年1月28日	課程簡介
CDI020210684	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(1) 推動綠色生活及節能減廢的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)	2021年1月25日	課程簡介
CDI020201643	e世代價值觀教育系列：(1) 辨識網絡資訊與提升學生資訊素養的學與教(小學) - 網上課程 (新辦)	2020年12月16日至 2020年12月23日	課程簡介
CDI020210680	價值觀教育系列：(4) 全校價值觀教育課程規劃 -- 網上課程 (中學) (新辦)	2020年12月21日至 2021年1月8日	課程簡介
CDI020210674	價值觀教育系列：(2) 價值觀教育教師導引課程 -- 網上課程 (新辦)	2020年12月17日 至 2020年12月24日	課程簡介
CDI020210672	價值觀教育課程: 如何在小學有效地推行性教育 (修訂)	2021年2 - 3月(場次 AA) 2021年6月(場次 AB)	課程簡介

# ■ 首要培育的價值觀和態度電子海報及文件夾

其他推廣價值觀教育的資源





# ■ 我的行動承諾

詳情請參閱  
教育局通函第85/2021號

## 年度主題

營造正面學習氛圍





# 我的行動承諾

## 「樂諾大使」計劃

- 校本獎勵計劃
- 「我的行動承諾」學生手冊、「樂諾小太陽印章」及「樂諾小太陽襟章」
- 參與校本「我的行動承諾」活動的籌劃
- 紀錄短片
- 出席「價值觀教育年度頒獎典禮」

詳情請參閱  
教育局通函第85/2021號

營造正面學習氛圍





# 我的行動承諾

詳情請參閱  
教育局通函第85/2021號

營造正面學習氛圍

更新截止日期：2022年2月28日（星期一）

**「感恩珍惜，積極樂觀」四格漫畫創作比賽**

**主題**  
因應各級教師工作「感恩珍惜、積極樂觀」設計四格漫畫內容，表達在教學、導師、社交等生活中值得欣賞和感恩的人物、或好的人或事，展現對學生和老師的欣賞。

**題詞**  
比賽內容須以「感恩、珍惜、積極、樂觀」為主題，內容須有教育意義。

冠軍	一名	獎金3,000元整券及獎狀
亞軍	一名	獎金2,000元整券及獎狀
季軍	一名	獎金1,000元整券及獎狀
優異獎	四名	獎金500元整券及獎狀

教育局  
社會福利及康樂處  
教育局通函第85/2021號  
教育局啟

**召集全港中學生!**

**「小故事，大能量：感恩珍惜，積極樂觀」短片創作比賽**

**截止日期 2022年 5月6日**

**主題**  
參賽者可取材於日常生活的人物事，如家庭生活、校園生活、志趣相投的志趣等，製作與「感恩珍惜、積極樂觀」主題相關的短片，內容對主題的詮釋和反應，應以「小故事」，展現「大能量」。

**獎金**

冠軍	一名	獎金5,000元整券及獎狀
亞軍	一名	獎金3,000元整券及獎狀
季軍	一名	獎金2,000元整券及獎狀
優異獎	四名	獎金1,000元整券及獎狀

教育局  
社會福利及康樂處  
教育局通函第85/2021號  
教育局啟

更新截止日期：2022年5月6日（星期五）



## ■ 我的行動承諾

詳情請參閱  
教育局通函第85/2021號

- 優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃
  - 截止申請日期為2022年1月31日（星期一）



輸入關鍵字

最新消息

關於我們

有關計劃申請

提交申請

計劃管理及監察

刊物及新聞公報

計劃資助

宣傳及推廣活動

網上資源中心

聯絡我們

歡迎進入  
優質教育基金

凝聚創新意念

共建優質教育



# 我的行動承諾

## 資源支援



### 3. 資源配表

以下的學與教資源及活動建議只供學校參考，學校可自行設計具校本特色、積極樂觀、相關的活動。

#### 學與教資源

- 雙語基本 **最新!**
- 「我的行動承諾」手冊 **最新!**
- 《感恩珍惜，開心抗疫》石圖繪本 **最新!**
- 超強的喜基(積極面對逆境) **最新!**

#### 主要學習領域 / 學科相關課程舉例

- 感恩珍惜 **最新!**
- 積極樂觀 **最新!**

#### 活動建議

- 活動類型舉例 **最新!**
- 活動示例(幼稚園/小學/中學) **最新!**

#### 推薦內容

##### 網上資源

我們特別設計了四款造型可愛的「承諾小人偶」，以代表「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」，四種正面價值觀。學校可下載「承諾小太陽」圖繪資源，以因時舉辦活動。

- 我的行動承諾：「我的承諾，由我出發」電子海報 **最新!**
- 電子海報(PDF) **最新!**
- 電子海報(A4) NEW
- 電子海報 **最新!**
- 貼紙範本
- 感恩信(感恩護身) **最新!**
- 嘉許狀(學生護身) **最新!**
- 範本設計(黃) **最新!**
- 範本設計(藍) **最新!**
- 頭銜程式或標頭範本 (學校可下載表格圖案檔表，並按校本活動調整自製貼紙包)

# ■ 我的行動承諾

## ■ 資源支援

營造正面學習氛圍

EMM EDB  
教育電視  
Apple Android



通訊程式表情圖像

通訊程式表情圖像

下載通訊程式表情圖像

我的行動承諾(節日特別版)

下載通訊程式表情圖像



- 我的行動承諾
  - 資源支援
    - 貼紙範本

營造正面學習氛圍





- 我的行動承諾
  - 資源支援
  - 其他宣傳物品

營造正面學習氛圍



- 就價值觀教育各方面的發展提供建議
- 透過會議、互訪、聚焦探究、觀課活動，加深對價值觀教育的認識和技能，促進學界交流
- 收集良好校本示例

歡迎參加

# 答問環節



## 聯絡我們

教育局  
課程發展處  
德育、公民及國民教育1組

電話：2153 7493

電郵：info\_mcne1@edb.gov.hk

# 謝謝！